

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 30» (ШКОЛА 30)

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
от «20» июня 2022 г.  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Ячменева Д.В.

Приказ № 175 от «20» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Стартовый, базовый уровень**

**Возраст обучающихся - 11-12 лет**

**Срок реализации - 2 года**

***Разработчик:***

Губанова Наталья Николаевна,  
заместитель директора по УВР

Киселевский городской округ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРО-</b>      | <b>3</b>  |
| <b>ГРАММЫ</b>  |           |
| 1.1. Пояснительная записка .....                           | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                         | 6         |
| 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы ..... | 7         |
| Первый год обучения .....                                  | 7         |
| Второй год обучения .....                                  | 13        |
| 1.4. Планируемые результаты .....                          | 19        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</b>    | <b>20</b> |
| <b>УСЛОВИЙ</b>   |           |
| 2.1. Календарный учебный график .....                      | 20        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                    | 21        |
| 2.3. Формы контроля .....                                  | 23        |
| 2.4. Оценочные материалы .....                             | 24        |
| 2.5. Методические материалы .....                          | 25        |
| 2.6. Список литературы .....                               | 25        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                                    | <b>28</b> |
| Приложение № 1   |           |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную *направленность* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Устав ШКОЛЫ 30;

- Положение МБУ ДО ЦДТ (муниципальное) «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательных организациях Киселевского городского округа» (от 30.04.2021 г.).

**Предметные области программы:** шахматы, интеллектуальные дидактические игры.

**Актуальность программы.** Одним из приоритетов государственной политики в области образования, отраженном в Национальной доктрине образования, является ориентация на воспитание подрастающего поколения, развитие личности, познавательных и созидательных способностей детей. Данный факт нашёл свое отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Современный мир стремительного научно-технического прогресса и высоких технологий, большого потока доступной информации predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

В младшем подростковом возрасте дети могут получить возможность для раскрытия своего интеллектуального потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. Здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в учебной и практической деятельности.

**Отличительная особенность программы** заключается в использовании игровой формы обучения, превращающей знакомство подростков с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательные элементы и дидактические задания и игры позволят поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

Кроме того, программа позволяет любому преподавателю, даже не имеющему опыта преподавания шахмат, организовать проведение занятий.

При реализации программы возможны два **уровня её освоения** - стартовый и базовый.

Первый уровень – стартовый (1 год обучения) направлен на освоение базовых сведений о шахматной игре: ходы фигур и пешек и их абсолютной и относительной ценности, формирование таких понятий как «шах», «мат» и «пат», знакомство с основными тактическими приемами и знакомством с шахматной нотацией.

Второй уровень – базовый (2 год обучения) предполагает закрепление и углубление приобретенных на первом уровне знаний, расширение арсенала

тактических приемов, знакомство с основными принципами разыгрывания дебюта, королевского, северного и центрального гамбитов, а также совершенствование умения планировать свои действия.

Программа *модифицированная*. Разработана с опорой на авторскую программу Г. И. Мильто «Шахматы» (г. Томск, 2017 г.).

**Уровень освоения программы** – стартовый, базовый.

**Адресат программы:** учащиеся 11-12 лет (5-6 класс).

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 11-12 лет.

Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковом возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

В процессе обучения в младшем подростковом возрасте происходит усвоение мышления в понятиях, что дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служат учение, общение, общественно-полезный труд

В 11 – 12 лет желание заниматься шахматами продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей, желание подростков получить результат, стремление достигнуть цели играют большую роль в обучении игры в шахматы.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Наполняемость группы составляет 10-12 человек.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Программой предусматривается сво-

бодная, открытая и гибкая система набора и добора в группу в течение первого года обучения (без предварительного отбора).

Возможен добор в группы 2-го года обучения при наличии у учащегося определенного уровня общего развития и интереса к игре в шахматы, на основе результатов предварительного опроса. Недостающие навыки и умения восполняются индивидуально в процессе занятий.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 2 года. Общий объем - 180 часов (72 часа на первый год обучения и 108 часов на второй год обучения).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия первого года обучения проводятся группой 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Занятия второго года обучения проводятся 2 раза в неделю в чередовании продолжительности по 1 и 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут.

В каникулярный период режим занятий изменяется. Учащиеся с педагогом посещают шахматно-шашечный клуб Киселевского городского округа им. М.И. Чигорина, участвуют в шахматных турнирах и товарищеских встречах.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях общеобразовательной школы на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и коммуникативных способности детей младшего подросткового возраста в процессе овладения игрой в шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, базовыми понятиями и шахматными терминами, с основными тактическими приемами, методами разыгрывания дебюта, принципами разыгрывания гамбитов;

- формировать умение учащихся разбирать шахматную нотацию в книгах и записывать свои партии, составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- формировать умение начинающих шахматистов решать задачи на мат в один и несколько ходов, проводить шахматные комбинации;
- формировать представления победе, поражении и ничьей в шахматах;
- способствовать изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

*Развивающие:*

- развивать память, логическое мышление, внимание и воображение;
- выработать умения предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений способов анализа собственной игры;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### **1.3. Учебно-тематический план и содержание программы**

#### **Первый год обучения**

##### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, базовыми понятиями и шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- познакомить учащихся с названиями шахматных фигур и обучить правилам хода и взятия фигуры, нападению и защите;
- формировать умение учащихся разбирать шахматную нотацию в книгах и записывать свои партии;
- сформировать представление учащихся о шахе - ситуации в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, о методах защиты от шаха, мате как шахе, от которого нет защиты;

- формировать умение начинающих шахматистов решать задачи на мат в один и несколько ходов, проводить шахматные комбинации;
- формировать представления победе, поражении и ничьей в шахматах.

*Развивающие:*

- развивать комбинационное зрение;
- развивать умение воспроизводить и анализировать собственную игру;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов и тем   | Количество часов |            |             | Форма контроля                                    |
|-----|---|------------------|------------|-------------|---|
|     |   | всего            | теория     | практика    |   |
|     | <b>Вводное занятие «Загадочный мир шахмат»</b>  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>  | Викторина «Истоки шахмат»                         |
|     | <b>Раздел № 1. «Игра в шахматы»</b>   | <b>4,5</b>       | <b>1,5</b> | <b>3</b>    | Коллективная игра «Шахматный город»               |
| 1.1 | Шахматная доска. Шахматная нотация  | 3                | 1          | 2           |   |
| 1.2 | Шахматные фигуры  | 1,5              | 0,5        | 1           |   |
|     | <b>Раздел № 2. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур»</b> | <b>14,5</b>      | <b>4</b>   | <b>10,5</b> | Тренировочные упражнения, решение шахматных задач |
| 2.1 | Начальное положение   | 2                | 0,5        | 1,5         |   |
| 2.2 | Пешка   | 2                | 0,5        | 1,5         |   |
| 2.3 | Ладья   | 2                | 0,5        | 1,5         |   |
| 2.4 | Слон  | 2                | 0,5        | 1,5         |   |
| 2.5 | Ферзь   | 2                | 0,5        | 1,5         |   |
| 2.6 | Конь  | 1,5              | 0,5        | 1           |   |
| 2.7 | Ценность фигур. Выгодно-невыгодно   | 1,5              | 0,5        | 1           |   |
| 2.8 | Король  | 1,5              | 0,5        | 1           |   |
|     | <b>Раздел № 3. «Цель шахматной</b>  | <b>12</b>        | <b>3</b>   | <b>9</b>    | Турнир но-  |



|   |                                      |             |            |           |  |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|-----------|--|
| <b>партии»</b>  |                                      |             |            |           | <b>ВИЧКОВ</b>  |
| 3.1   | Нападение на короля - шах            | 1,5         | 0,5        | 1         |  |
| 3.2   | Вскрытый шах и двойной шах           | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| 3.3   | Мат как цель игры в шахматы          | 2           | 1          | 1         |  |
| 3.4   | Особый ход - рокировка               | 2           | 0,5        | 1,5       |  |
| 3.5   | Мат в один ход                       | 1,5         | -          | 1,5       |  |
| 3.6   | Ничья. Пат, вечный шах               | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| <b>Раздел № 4. «Матование одиночного короля»</b>                          |                                      | <b>5,5</b>  | <b>1,5</b> | <b>4</b>  | Решение позиций на тактические приёмы  |
| 4.1   | Линейный мат. Мат в 2 хода           | 3           | 1          | 2         |  |
| 4.2   | Мат королем и ферзем                 | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| <b>Раздел № 5. «Двойной удар. Связка»</b>                                 |                                      | <b>5,5</b>  | <b>1,5</b> | <b>4</b>  | Шахматная мини-партия  |
| 5.1   | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры | 3           | 1          | 2         |  |
| 5.2   | Связка                               | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| <b>Раздел № 6. «Методы атаки на короля. Игра из начального положения»</b> |                                      | <b>10,5</b> | <b>2,5</b> | <b>8</b>  | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов                                 |
| 6.1   | Спертый мат                          | 1,5         | 0,5        | 1         |  |
| 6.2   | Детский мат                          | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| 6.3   | Опасная диагональ                    | 2,5         | 0,5        | 2         |  |
| 6.4   | Перевес в развитии                   | 4           | 1          | 3         |  |
| <b>Раздел № 7. «Практико-соревновательная деятельность»</b>               |                                      | <b>17,5</b> | <b>1,5</b> | <b>16</b> | Блиц-игра<br><br>Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня |
| 7.1.  | Около шахматные игры                 | 4           | 0,5        | 3,5       |  |
| 7.2   | Конкурсы решения позиций             | 5           | -          | 5         |  |
| 7.3   | Сеансы одновременной игры            | 4           | 0,5        | 3,5       |  |
| 7.4   | Тренировочные партии и турниры       | 4,5         | 0,5        | 4         |  |
| <b>Итоговое занятие «Шахматный турнир»</b>                                |                                      | <b>1</b>    | <b>-</b>   | <b>1</b>  | Соревнование по шахматам на первенство школы                                 |
| <b>ИТОГО:</b>   |                                      | <b>72</b>   | <b>16</b>  | <b>56</b> |  |

### Содержание программы

**Вводное занятие «Загадочный мир шахмат» (1 час).**

*Теория.* Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

*Форма контроля:* викторина «Истоки шахмат».

## **Раздел № 1. Игра в шахматы (4,5 часа).**

### **1.1. Шахматная доска. Шахматная нотация (3 ч).**

*Теория.* Шахматная доска, расположение шахматной доски между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Найди, сосчитай, напиши», «Почтальон», «Угадай ход». Запись позиции, партии.

### **1.2. Шахматные фигуры (1,5 ч).**

*Теория.* Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Черные и белые», «Фигуры и пешки».

*Форма контроля:* коллективная игра «Шахматный город».

## **Раздел № 2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур (14,5 часов).**

### **2.1. Начальное положение (2 ч).**

*Теория.* Последовательность расставления фигур и пешек на доске. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

### **2.2. Пешка (2 ч).**

*Теория.* Пешка – душа партии. Количество пешек на доске и их название. Как ходит и бьет пешка. Правила взятия на проходе. Правила взятия пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

*Практика.* Дидактическая игра «Кто раньше?», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака».

### **2.3. Ладья (2 ч).**

*Теория.* Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

### **2.4. Слон (2 ч).**

*Теория.* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Поймай черного слона», «Задержи проходные».

### **2.5. Ферзь (2 ч).**

*Теория.* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Задержи проходные», «Волшебный сундучок».

### **2.6. Конь (1,5 ч).**

*Теория.* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Задержи проходные», «Поймай черного коня».

### **2.7. Ценность фигур. Выгодно-невыгодно (1,5 ч).**

*Теория.* Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. «Цена» пешки. Выгодный и невыгодный размен.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

### **2.8. Король (1,5 ч).**

*Теория.* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Двойной удар королем.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Задержи проходные», «Поймай черную фигуру».

*Форма контроля:* тренировочные упражнения, решение шахматных задач

## **Раздел № 3. Цель шахматной партии (12 часов).**

### **3.1. Нападение на короля – шах (1,5 ч).**

*Теория.* Шахматная нотация – повторение и обобщение. Шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.

*Практика.* Дидактические игры «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

### **3.2. Вскрытый шах и двойной шах (2,5 ч).**

*Теория.* Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах.

*Практика.* Дидактические игры «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

### **3.3. Мат как цель игры в шахматы (2 ч).**

*Теория.* Мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

*Практика.* Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

### **3.4. Особый ход – рокировка (2 ч).**

*Теория.* Длинная и короткая рокировка. Способы рокировки.

*Практика.* Дидактические игры «Можно или нельзя рокировать?», «Поставь мат в один ход».

### **3.5. Мат в один ход (1,5).**

*Практика.* Усложненные случаи мата в один ход. Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

### **3.6. Ничья. Пат, вечный шах (2,5 ч)**

*Теория.* Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата.

*Практика.* Дидактические игры «Пат или не пат?», «Шах – не шах», «5 шахов».

*Форма контроля:* турнир новичков.

#### **Раздел № 4. «Матование одинокого короля» (5, 5 часов).**

##### **4.1. Линейный мат. Мат в 2 хода (3 ч).**

*Теория.* Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи).

*Практика.* Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Игровая практика. Анализ коротких партий.

##### **4.2. Мат королем и ферзем (2,5 ч).**

*Теория.* Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.

*Практика.* Дидактические игры и задания «Мат в один ход и мат в два хода». Игровая практика. Анализ коротких партий.

*Форма контроля:* решение позиций на тактические приёмы.

#### **Раздел № 5. Двойной удар. Связка (5,5 часов).**

##### **5.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры (3 ч).**

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

##### **5.2. Связка (2,5 ч).**

Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Игровая практика. Анализ коротких партий.

*Форма контроля:* шахматная мини-партия.

#### **Раздел № 6. Методы атаки на короля. Игра из начального положения (10, 5 часов).**

##### **6.1. Спертый мат (1,5 ч).**

*Теория.* Старинная комбинация с жертвой ферзя.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход». «Мат в два хода». Игровая практика. Анализ коротких партий.

##### **6.2. Детский мат (2,5 ч).**

*Теория.* Детский мат. Способы защиты от детского мата.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Игровая практика. Анализ коротких партий.

##### **6.3. Опасная диагональ (2,5 ч).**

*Теория.* Самый короткий мат. Опасная диагональ.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Игровая практика. Анализ коротких партий.

##### **6.4. Перевес в развитии (4 ч).**

*Теория.* Атака на застрявшего в центре короля. Типовая жертва на f7.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

*Форма контроля:* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

## **Раздел № 7. Практико-соревновательная деятельность (17,5 часов).**

### **7.1. Около шахматные игры (4 ч).**

*Теория.* Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

*Практика.* Игры на нестандартных досках. Игра на увеличенной доске. Игры с компьютером.

### **7.2. Конкурсы решения позиций (5 ч).**

*Практика.* Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

### **7.3. Сеансы одновременной игры (4 ч).**

*Теория.* Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

*Практика.* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся.

### **7.4. Тренировочные партии и турниры (4,5 ч).**

*Теория.* Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

*Практика.* Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах.

*Форма контроля:* блиц-игра, турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

## **Итоговое занятие «Шахматный турнир» (1 час).**

*Практика.* Первенство школы по шахматам

*Форма контроля:* соревнование.

## **Второй год обучения**

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными тактическими приемами; двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный взлом;
- познакомить учащихся с методами разыгрывания дебюта, основными принципами разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;
- сформировать представление учащихся о базовых пешечных окончаниях: отдаленная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- расширить представления юных шахматистов о проведении комбинаций на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- формировать умение давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля при ходе каждой из сторон»;
- учить составлять элементарные планы на разных стадиях партии, разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

*Развивающие:*

- развивать комбинационное зрение;
- развивать умение воспроизводить и анализировать собственную игру;
- развивать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру выступления на соревнованиях, соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитывать стремление у детей к разумной организации своего свободного времени, формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию у учащихся отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.

### Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов и тем                      | Количество часов |            |            | Форма контроля  |
|-----|--|------------------|------------|------------|---|
|     |  | всего            | теория     | практика   |   |
|     | <b>Вводное занятие «Ход конем»</b>               | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров» |
|     | <b>Раздел № 1. «Основные тактические приемы»</b> | <b>18</b>        | <b>4</b>   | <b>14</b>  | Конкурс решения позиций на тактические приёмы         |
| 1.1 | Двойные удары                                    | 8                | 2          | 6          |   |
| 1.2 | Тактические приемы                               | 6                | 1          | 5          |   |
| 1.3 | Линейный мат                                     | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
| 1.4 | Промежуточный ход                                | 2                | 0,5        | 1,5        |   |
|     | <b>Раздел № 2. «Матование одинокого короля»</b>  | <b>15</b>        | <b>5</b>   | <b>10</b>  | Решение вариативных задач                             |
| 2.1 | Мат королем и ладьей                             | 6                | 2          | 4          |   |
| 2.2 | Мат двумя слонами                                | 5                | 1,5        | 2,5        |   |
| 2.3 | Патовые ловушки                                  | 4                | 1,5        | 2,5        |   |
|     | <b>Раздел № 3. «Основные</b>                     | <b>15</b>        | <b>4</b>   | <b>11</b>  | Конкурс реше-   |

|   |  |            |           |           |  |
|---|--|------------|-----------|-----------|--|
| <b>принципы игры в окончании»</b>                           |  |            |           |           | ния позиций на тактические приёмы  |
| 3.1   | Активный король                            | 5          | 1,5       | 3,5       |  |
| 3.2   | Метод отталкивания плечом                  | 2          | 0,5       | 1,5       |  |
| 3.3   | Эндшпиль                                   | 3          | 0,5       | 2,5       |  |
| 3.4   | Проходные пешки                            | 5          | 1,5       | 3,5       |  |
| <b>Раздел № 4. «Принципы игры в дебюте»</b>                 |  | <b>15</b>  | <b>5</b>  | <b>10</b> | Конкурс решения позиций на тактические приёмы.                               |
| 4.1   | Слабость пункта f7 (f2)                    | 2          | 1         | 1         |  |
| 4.2   | Теория шахматных дебютов                   | 4          | 1         | 3         |  |
| 4.3   | Комбинации на вечный шах                   | 3          | 1         | 2         |  |
| 4.4   | Гамбит                                     | 3          | 1         | 2         |  |
| 4.5   | Северный и центральный гамбиты             | 3          | 1         | 2         |  |
| <b>Раздел № 5. «Атака на короля »</b>                       |  | <b>10</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов                                 |
| 5.1   | Голый король                               | 3          | 1         | 2         |  |
| 5.2   | Комбинация «Взлом»                         | 4          | 1         | 3         |  |
| 5.4   | Западня для короля                         | 3          | 1         | 2         |  |
| <b>Раздел № 6. «Практико-соревновательная деятельность»</b> |  | <b>33</b>  | <b>3</b>  | <b>30</b> | Блиц-игра<br><br>Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня |
| 6.1   | Около шахматные игры                       | 5,5        | 0,5       | 5         |  |
| 6.2   | Конкурсы решения позиций                   | 5          | -         | 5         |  |
| 6.3   | Сеансы одновременной игры                  | 6,5        | 0,5       | 6         |  |
| 6.4   | Тренировочные партии и турниры             | 6          | -         | 6         |  |
| 6.5   | Решение задач и этюдов                     | 5          | 1         | 4         |  |
| 6.6   | Анализ сыгранных партий и типовых позиций. | 5          | 1         | 4         |  |
| <b>Итоговое занятие «Шахматная олимпиада»</b>               |  | <b>1</b>   | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Олимпиада «Решение шахматных задач»  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>108</b> | <b>25</b> | <b>83</b> |  |

## Содержание программы

### **Вводное занятие «Ход конем» (1 час).**

*Теория.* Повторение шахматной терминологии. Известные шахматисты. Краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров».

*Форма контроля:* игры на сплочение коллектива «Команда гроссмейстеров».

### **Раздел № 1. Основные тактические приемы (18 часов).**

#### **1.1 Двойные удары(8 ч).**

*Теория.* Двойной улар как один из основных тактических приемов. Ферзь – мобильная и мощная фигура. Конь – самая «хитрая» фигура. Двойной улар конем – вилка.

*Практика.* Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

#### **1.2. Тактические приемы(6 ч).**

*Теория.* «Сквозной удар» - шампур. Тактические приемы: завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, вскрытое нападение.

*Практика.* Дидактические задания «Нанеси сквозной удар», «Как бы ты сыграл?».

#### **1.3. Линейный мат (2 ч).**

*Теория.* Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?», «Взломай позицию неприятеля».

#### **1.4. Промежуточный ход (2 ч).**

*Теория.* Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп. Запасной темп.

*Практика.* Комбинации с промежуточным ходом.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

### **Раздел № 2. Матование одинокого короля (15 часов).**

#### **2.1. Мат королем и ладьей (6ч).**

*Теория.* Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

#### **2.2. Мат двумя слонами (3 ч).**

*Теория.* Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

*Практика.* Игровая практика. Анализ коротких партий.

#### **2.3. Патовые ловушки (3 ч).**

*Теория.* Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

*Форма контроля:* решение вариативных задач.

### **Раздел № 3. Основные принципы игры в окончании (15 часов).**



### **3.1. Активный король (5 ч).**

*Теория.* Составление плана игры в окончании. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **3.2. Метод отталкивания плечом (2 ч).**

*Теория.* Правило квадрата. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны».

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **3.3. Эндишпиль (3 ч).**

*Теория.* Размен всех фигур как метод реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### **3.4. Проходные пешки (5 ч).**

*Теория.* Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Жертва ради проведения пешки в ферзи.

*Практика.* Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

## **Раздел № 4. Принципы игры в дебюте (15 часов).**

### **4.1. Слабость пункта f7 (f2) (2 ч).**

*Теория.* Слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ (повторение). Два основных правила разыгрывания дебюта.

*Практика.* Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).

### **4.2. Теория шахматных дебютов (4 ч).**

*Теория.* Дебют – перевес в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

*Практика.* Учебные партии на дебют.

### **4.3. Комбинации на вечный шах (3 ч).**

*Теория.* Упорство в защите худших позиций. Жертва ради достижения вечного шаха.

*Практика.* Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

### **4.4. Гамбит (3 ч).**

*Теория.* Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита.

*Практика.* Учебные партии на королевский гамбит.

### **4.5. Северный и центральный гамбиты (3 ч).**

*Теория.* Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов.

*Практика.* Учебные партии на гамбит.

*Форма контроля:* конкурс решения позиций на тактические приёмы.

## **Раздел № 5. Атака на короля (10 часов).**

### **5.1. Голый король (3 ч).**

*Теория.* Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки.

*Практика.* Учебные партии на взаимодействие фигур.

### **5.2. Комбинация «Взлом» (4 ч).**

*Теория.* Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур.

*Практика.* Учебные партии на «взлом».

### **5.3. Западня для короля (3 ч).**

*Теория.* Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного или неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

*Практика.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

*Форма контроля:* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

## **Раздел № 6. Практико-соревновательная деятельность (33 часа).**

### **6.1. Около шахматные игры (5,5 ч).**

*Теория.* Правила около шахматных игр.

*Практика.* Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

### **6.2. Конкурсы решения позиций (5 ч).**

*Практика.* Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

### **6.3. Сеансы одновременной игры (6,5 ч).**

*Теория.* Правила поведения на сеансе.

*Практика.* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся, учащегося и учащихся.

### **6.4. Тренировочные партии и турниры (6 ч).**

*Теория.* Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

*Практика.* Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах.

### **6.5. Решение задач и этюдов (5 ч).**

*Теория.* Технология построения расчета задач.

*Практика.* Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

### **6.6. Анализ сыгранных партий и типовых позиций (5 ч).**

*Теория.* Методы анализа партий с помощью компьютера, возможности компьютера при анализе партий.

*Практика.* Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений.

*Форма контроля:* блиц-игра, турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

## **Итоговое занятие «Шахматная олимпиада» (1 час).**

*Практика.* Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* олимпиада

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты:

#### ***Предметные:***

##### ***учащиеся знают:***

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

##### ***учащиеся умеют:***

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

По окончании **2 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты:

#### ***Предметные:***

##### ***учащиеся знают:***

- основные тактические приемы; двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный взлом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основными принципами разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: отдаленная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

##### ***учащиеся умеют:***

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля при ходе каждой из сторон»;

- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
  - разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.
- учащиеся владеют:**
- правилами игры в шахматы;
  - базовыми понятиями и шахматными терминами;
  - основными тактическими приемами игры в шахматы;
  - навыками разбора шахматной нотации.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- уважительное отношения к правилам, нормам поведения, к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- мотивацию к интеллектуальному труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- осознание системы общечеловеческих ценностей: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- осуществление целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения  | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы  | Кол-во учебных дней | Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов | Продолжительность каникул  |
|---------------|---------------------|----------------------|---|---------------------|--|----------------------------|
| Первый        | 72                  | 36                   | 1 раз в неделю по 2 часа                                      | 72                  | С 1 сентября по 31 мая                           | С 1 по 10 января (10 дней) |
| Второй        | 108                 | 36                   | 2 раза в неделю в чередовании продолжительности по 1 и 2 часа | 72                  | С 1 сентября по 31 мая                           | С 1 по 10 января (10 дней) |
| <b>ВСЕГО:</b> | 180                 |                      |   |                     |  |                            |

## 2.2. Условия реализации программы

### *Методическое обеспечение*

#### *Методы обучения.*

Образовательная деятельность с детьми по программе реализуется с использованием следующих методов (классификация методов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина по типу (характеру) познавательной деятельности):

- *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный);
- *репродуктивный*;
- *проблемное изложение*;
- *частично-поисковый* (эвристический);
- *исследовательский*.

На начальном этапе преобладают *объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом является *репродуктивный метод*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Продуктивный метод* играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *исследовательский метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного изложения* используется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

*Формы организации учебного занятия.*

Основная форма обучения – учебное занятие с индивидуальными, мелкогрупповыми, групповыми или коллективными формами организации учебной деятельности.

*Основные формы обучения:*

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях предусматриваются следующие *формы* взаимодействия учащихся:

- *индивидуальная* - подростку даётся самостоятельное задание с учётом его знаний и умений;
- *фронтальная* - работа со всей группой;
- *групповая* - учащиеся делятся на подгруппы для выполнения задания;
- *парная работа* – основная форма взаимодействия в учебной деятельности по программе «Шахматы». Учащиеся работают в парах сменного и постоянного составов.

*Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:*

- технология проектной деятельности – основная технология освоения программы обучающимся. Через проектную деятельность обучающийся проектирует (совместно с педагогом) и реализует индивидуальную образовательную траекторию в рамках данной программы;
- технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) дают обучающимся возможность самостоятельно решать изобретательские задачи в проектной деятельности, тренировать образное воображение и системное мышление в процессе формирования замысла будущего технического проекта и планирования способов его воплощения.

*Алгоритм учебного занятия.*

1. Вводно-подготовительная часть.

2. Основная часть (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка).

3. Заключительная часть (подведение итогов).

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- *Оборудованный кабинет* на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- *Школьная магнитная доска* – 1 шт.
- *Демонстрационная шахматная доска* – 1 шт.
- *Специальные столы* для проведения шахматных партий – 3 шт.
- *Шахматные часы* – 3 шт.
- *Стол* (парты) – 12 шт.
- *Стулья* – 24 шт.
- *Комплекты шахматных фигур с досками* – 12 шт.
- *Блокноты для записей* -12 шт.
- *Компьютер* – 1 шт.
- *Интернет*.
- *Интерактивная доска* – 1 шт.

#### ***Информационное обеспечение:***

- *схемы и плакаты по алгоритму проведения шахматных партий;*
- *рекомендации по организации занятий;*
- *инструкции по охране труда.*

#### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования или учитель, работающий в ШКОЛЕ 30.

Педагог должен: иметь высшее педагогическое образование; владеть в совершенстве материалом занятия, как в конструктивном, так и в тематическом и информационном плане; осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения; выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения программы «Шахматы»; эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

### **2.3. Формы контроля**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у обучающихся основных тактических приемов игры в шахматы, навыка разбора шахматной нотации.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

- *промежуточный* - проводится в конце первого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала;

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах и соревнованиях при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме олимпиады «Решение шахматных задач».

## 2.4. Оценочные материалы

| Этапы диагностики    | Форма диагностики  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | 2 год обучения   | 2 год обучения   |
| <i>вводный</i>       | Викторина «Истоки шахмат»  | Игры на сплочение коллектива   |
| <i>промежуточный</i> | Тренировочные упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов<br>Турнир новичков<br>Решение позиций на тактические приёмы<br>Блиц-игра<br>Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня | Конкурс решения позиций на тактические приёмы<br>Решение вариативных задач<br>Блиц-игра<br>Турнир с дифференциацией силы игры участников одного уровня |
| <i>тематический</i>  | Шахматные мини-партии  | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов   |
| <i>итоговый</i>      | Соревнование по шахматам на первенство школы   | Олимпиада по теории шахмат и решению шахматных задач   |



*Формы и методы оценивания результатов:* шахматные турниры, цикл шахматных партий.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

***Дидактические и наглядные материалы:***

- справочно-информационная литература;
- наглядные пособия, схемы, таблицы: «Шахматные дебюты»; «Шахматные комбинации»;
- компьютерные обучающие программы: «Динозавры учат шахматам», «СТ-ART 4.0 - программа обучения искусству шахматной тактики», «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Практикум по эндшпилю», «Шахматные задачи», «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- инструкции по технике безопасности.

## 2.6. Список литературы

***для педагога:***

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва: ООО «Дайв», 2020. – 256 с.
2. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера. - Москва: Человек, 2019. - 320 с.
3. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2021. – 314 с.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьника: учебное пособие по психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 384 с.
5. Барский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – Москва: ООО «Дайв», 2019. – 288 с.
6. Весела И. Шахматный букварь. - Книга для учащихся. - Москва: Просвещение, 2020. - 128 с.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы. - Санкт-Петербург: Детская литература, 2019. – 113 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: БДС, 2019. – 321 с.
9. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2019. – 86 с.
10. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материалы для работы с детьми. – Москва: Физкультура и спорт, 2020. – 56 с.
11. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - Москва: Педагогика, 2022. - 186 с.
12. Лонгригг Д. Шахматы. - Москва: АСТ, Астрель, 2019. - 256 с.
13. Мильто Г. И. Шахматные задачки. - Томск: ТГПУ, 2021. - 25 с.

14. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. - Москва: Феникс, 2021. - 202 с.
15. Полугаевский Л. А. Рождение варианта. - Москва: Физкультура и спорт, 2020. - 176 с.
16. Селезнев А. И. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 104 с.
17. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
18. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2021. – 123 с.
19. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Москва: Поматур, 2020. – 63 с.
20. Сухин И. Г. Шахматы первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2020. – 98 с.
21. Фишер Бобби. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Москва: Русский шахматный дом, 2022. - 278 с.
22. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. - Москва: Физкультура и спорт, 2021. - 224 с.
23. Энциклопедический словарь юного техника. – Москва: Дрофа, 2020. - 112 с.
24. Юдович М. Занимательные шахматы. - Москва: Физкультура и спорт, 2020. - 232 с.

***для учащихся и родителей:***

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – Москва: Русский шахматный дом, 2021. – 248 с.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу. – Москва: ООО «Дайв», 2019. - 64 с.
3. Барский В. Л. Шахматы от новичка к III разряду. Том 1. Учебник шахмат для второго года обучения. – Москва: ООО «Дайв», 2021. - 96 с.
4. Касаткина В. А. Шахматная тетрадь. - Москва: ООО «Дайв», 2018. - 32 с.
5. Пожарский В. А. Шахматный учебник – Москва: Феникс, 2017. – 413 с.

***Интернет-источники:***

1. <https://clck.ru/Xc5r9> - 28 Flash -видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков. (Дата обращения 12.05.2021г.)
2. <http://www.openchess.ru/> - Игра в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. (Дата обращения 12.05.2021г.)
3. <https://sparkchess.ru/> - сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. (Дата обращения 12.05.2021г.)
4. <https://chessok.net/>-видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор. (Дата обращения 12.05.2021г.)

5. <https://playinchess.net/> - Игра в шахматы онлайн. (Дата обращения 12.05.2021г.)

6. <https://xchess.ru/> - "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки". (Дата обращения 12.05.2021г.)

7. <https://clck.ru/Xc5if> - Сообщество игроков в шахматы, рейтинги. (Дата обращения 12.05.2021г.)

## Мониторинг результатов эффективности реализации программы

Диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы:

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

| Критерии  | Показатели  | Методы   |
|---|---|--|
| Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям             | <p><b>Низкий уровень</b> (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)</p> <p><b>Средний уровень</b> (усвоил более 50 процентов знаний по программе)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>  | Опрос, наблюдение, игра, анализ шахматных партий |
| Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям           | <p><b>Низкий уровень</b> (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов).</p> <p><b>Средний уровень</b> (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов).</p> | Наблюдение, игра, анализ шахматных партий        |
| Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии | <p><b>Низкий уровень</b> (шахматные партии проводит невысокого качества).</p> <p><b>Средний уровень</b> (не всегда проводит качественные шахматные партии).</p>   | Наблюдение, анализ шахматных партий              |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|   | <b>Высокий уровень</b> (проводит качественные шахматные партии)   |                                     |
| Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику   | <p><b>Низкий уровень</b> (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.)</p> <p><b>Средний уровень</b> (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)</p>                      | Наблюдение, анализ шахматных партий |
| Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости | <p><b>Низкий уровень</b> (не все личные качества проявляет на должном уровне).</p> <p><b>Средний уровень</b> (личные качества проявляет на должном уровне).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (личные качества проявляет всегда, может быть примером).</p>  | Наблюдение                          |
| Уровень формирования корпоративной шахматной культуры   | <p><b>Низкий уровень</b> (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний).</p> <p><b>Средний уровень</b> (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний).</p> <p><b>Высокий уровень</b> (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером).</p> | Наблюдение                          |

