

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №30»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:
директор ШКОЛЫ 30

 Л.В. Ячменева

Приказ №223 от 31.08.2022 г.

Ячменева
Людмила
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Ячменева
Людмила Викторовна
Дата: 2022.08.31
22:17:51 +07'00'



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

«Программирование в среде Scratch »

для 7 класса

Составитель:
Горбунова Елена Николаевна,
учитель информатики и математики

Киселевск, 2022

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3. Тематическое планирование | 6 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программирование в среде Scratch »

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1 | <p>Техника безопасности и организация рабочего места. (1 ч.) Вводная беседа о правилах поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности. Гимнастика для глаз и рук.</p> | Беседа | Познавательная |
| 2 | <p>Введение в компьютерное проектирование (7 ч) Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Программы .Основные элементы интерфейса программы Scratch. Создание, сохранение и открытие проектов. Основные группы команд их цвета и назначение. Линейный алгоритм. Ветвления. Запись в виде блок-схем, Циклы.</p> | <p>Интерактивная лекция Практические работы с наличием инструкции. Мини-исследование</p> | <p>Познавательная Практическая Аналитическая</p> |
| 3 | <p>Основные приемы программирования и создания проекта (20 ч) Постановка, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка программы. Понятия объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта. Обработка событий. Линейный алгоритм. Движение объекта по заданному маршруту. Запись на языке Scratch. Ветвления. Обработка событий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Scratch. Цикл. Повторение рисунков. Орнаменты. Запись на языке Scratch. Переменные и их виды. Правила использования переменных в языке Scratch. Основные арифметические операции. Обзор основных функций. Функция случайных чисел. Правила использование цветов. Работа в растровом редакторе. Вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов. Постановка задачи. Выбор темы игры. Подготовка элементов дизайна</p> | <p>Практикум Мини-проекты</p> | <p>Познавательная Развивающая Практическая</p> |
| 4 | <p>Создание личного проекта (5 ч) Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок. Проект: на свободную тему. Публикация проекта на сайте http://scratch.mit.edu</p> | <p>Интерактивная лекция Проектная работа. Мини-исследование</p> | <p>Развивающая Практическая Аналитическая</p> |
| 5 | <p>Защита проектов (1 ч.)</p> | Мини-проекты | Практическая |

3. Тематическое планирование курса «Программирование в среде Scratch »

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 1 | - |
| Введение в компьютерное проектирование | | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Понятие исполнителя. | | 1 | |
| 3 | Способы записи алгоритма. | | 1 | |
| 4 | Знакомство с исполнителем Scratch и средой программирования. | | 1 | |
| 5 | Система команд исполнителя Scratch. | | | 1 |
| 6 | Основные алгоритмические конструкции. | | | 1 |
| 7 | Линейный и ветвления | | | 1 |
| 8 | Основные алгоритмические конструкции. Циклы. | | | 1 |
| Основные приемы программирования и создания проекта | | 20 | 7 | 13 |
| 9-10 | Этапы решения задачи | | 1 | 1 |
| 11-12 | Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети. | | 1 | 1 |
| 13-14 | Изучение объектов Scratch | | 1 | 1 |
| 15-16 | Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Scratch | | | 2 |
| 17-18 | Ветвления. | | 1 | 1 |
| 19-20 | Циклы | | 1 | 1 |
| 21-22 | Переменная и её использование. | | 1 | 1 |
| 23-24 | Функция случайных чисел. Дизайн проекта. | | | 2 |
| 25-26 | Работа со звуком. | | | 2 |
| 27-28 | Основные этапы разработки проекта. | | 1 | 1 |
| Создание личного проекта | | 5 | - | 5 |
| 29-31 | Работа с проектом. | | | 3 |
| 32-33 | Тестирование и отладка проекта. | | | 2 |
| 34 | Защита проекта. | 1 | | 1 |
| Итого | | 34 | 11 | 23 |