

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №30»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:
директор ШКОЛЫ 30

 Л.В. Ячменева

Приказ №223 от 31.08.2022 г.

Ячменева
Людмила
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Ячменева
Людмила Викторовна
Дата: 2022.08.31
22:17:51 +07'00'



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

«Программирование в среде Scratch »

для 7 класса

Составитель:
Горбунова Елена Николаевна,
учитель информатики и математики

Киселевск, 2022

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программирование в среде Scratch »

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Техника безопасности и организация рабочего места. (1 ч.) Вводная беседа о правилах поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности. Гимнастика для глаз и рук.</p>	Беседа	Познавательная
2	<p>Введение в компьютерное проектирование (7 ч) Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Программы. Основные элементы интерфейса программы Scratch. Создание, сохранение и открытие проектов. Основные группы команд их цвета и назначение. Линейный алгоритм. Ветвления. Запись в виде блок-схем, Циклы.</p>	<p>Интерактивная лекция Практические работы с наличием инструкции. Мини-исследование</p>	<p>Познавательная Практическая Аналитическая</p>
3	<p>Основные приемы программирования и создания проекта (20 ч) Постановка, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка программы. Понятия объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта. Обработка событий. Линейный алгоритм. Движение объекта по заданному маршруту. Запись на языке Scratch. Ветвления. Обработка событий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Scratch. Цикл. Повторение рисунков. Орнаменты. Запись на языке Scratch. Переменные и их виды. Правила использования переменных в языке Scratch. Основные арифметические операции. Обзор основных функций. Функция случайных чисел. Правила использование цветов. Работа в растровом редакторе. Вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов. Постановка задачи. Выбор темы игры. Подготовка элементов дизайна</p>	<p>Практикум Мини-проекты</p>	<p>Познавательная Развивающая Практическая</p>
4	<p>Создание личного проекта (5 ч) Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок. Проект: на свободную тему. Публикация проекта на сайте http://scratch.mit.edu</p>	<p>Интерактивная лекция Проектная работа. Мини-исследование</p>	<p>Развивающая Практическая Аналитическая</p>
5	<p>Защита проектов (1 ч.)</p>	Мини-проекты	Практическая

3. Тематическое планирование курса «Программирование в среде Scratch »

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1	-
Введение в компьютерное проектирование		7	3	4
2	Понятие исполнителя.		1	
3	Способы записи алгоритма.		1	
4	Знакомство с исполнителем Scratch и средой программирования.		1	
5	Система команд исполнителя Scratch.			1
6	Основные алгоритмические конструкции.			1
7	Линейный и ветвления			1
8	Основные алгоритмические конструкции. Циклы.			1
Основные приемы программирования и создания проекта		20	7	13
9-10	Этапы решения задачи		1	1
11-12	Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети.		1	1
13-14	Изучение объектов Scratch		1	1
15-16	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Scratch			2
17-18	Ветвления.		1	1
19-20	Циклы		1	1
21-22	Переменная и её использование.		1	1
23-24	Функция случайных чисел. Дизайн проекта.			2
25-26	Работа со звуком.			2
27-28	Основные этапы разработки проекта.		1	1
Создание личного проекта		5	-	5
29-31	Работа с проектом.			3
32-33	Тестирование и отладка проекта.			2
34	Защита проекта.	1		1
Итого		34	11	23