


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №30»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:
директор ШКОЛЫ 30

 Л.В. Ячменева



Приказ №223 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

«Программируем на Паскале»

для 9 класса

Составитель
Горбунова Елена Николаевна
учитель информатики и математики

Ячменева
Людмила
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Ячменева
Людмила Викторовна
Дата: 2022.08.31
22:20:09 +07'00'

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Программируем на Паскале»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№, п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности. (1 ч.)	Интерактивная лекция	Познавательная.
2	<p>Язык программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы, с условием окончания работы, с заданным числом повторений. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Сортировка массива. Решение задач по программированию.</p>	Познавательная беседа, диалог. Практические работы с наличием инструкции.	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение
3.	<p>Понятие последовательностей, их применение. Рекурсия как элемент программирования. Основные условия рекурсии в процессе программирования Использование числовых рядов в программировании.</p>	Познавательная беседа, диалог, практикум	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение
4.	<p>Определение подпоследовательности, ее свойства. Прогрессии в последовательности. Способы сортировки. Понятие массива, наибольший и наименьший элемент. Знакомство с двумерным массивом. Требования к заполнению двумерного массива. Магический квадрат - в области прикладного программирования.</p>	Познавательная беседа, диалог, практикум	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение, программирование
5.	<p>Знакомство со способами разработки игровых миниатюр. Контролирующие программы, функции строковых величин и их реализация в программировании. Подходы к разработке контролирующих программ. Значение обучающе-контролирующих программ, способы их программирования.</p>	Познавательная беседа, дискуссия, практикум	Познавательная, практическая, проектная, проблемно-ценностное общение, программирование

3. Тематическое планирование курса «Программируем на Паскале»

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	1	1	-
Язык программирования Паскаль		13	2	11
2	Общие сведения о языке программирования Паскаль		1	
3	Организация ввода и вывода данных			1
4	Программирование как этап решения задачи на компьютере		1	
5	Программирование линейных алгоритмов			1
6	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.			1
7-8	Программирование циклов.			2
9	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива			1
10	Последовательный поиск в массиве			1
11	Сортировка массива			1
12	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль			1
13-14	Решение задач по программированию			2
Понятие последовательностей, их применение		3	1	2
15-16	Программирование последовательностей		1	1
17	Рекурсия. Программирование рекурсий			1
Определение подпоследовательности, ее свойства.		7	1	6
18	Одномерный массив как элемент двумерного массива		1	-
19	Подпоследовательности			1
20	Наибольший, наименьший элемент массива			1
21	Сортировка			1
22	Прогрессии в последовательности			1
23	Заполнение двумерного массива			1
24	Магический квадрат			1
Знакомство со способами разработки игровых миниатюр.		6	1	8
25-26	Разработка игровых миниатюр			2
27	Строковая величина в контролирующих программах			1
28-30	Разработка обучающе-контролирующих программ		1	2
31	Работа над этапами проекта, обработка конечных результатов			1
Защита проекта		3		3
32-33	Подготовка к защите. Требование к докладу.			2
34	Защита проекта			1
Итого		34	6	28